ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»
Председатель МО
Ежикова М.Ю.
Протокол от 30.08.2023 №1

«Утверждаю»
Директор

Подписано цифровой подписью:
Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:31:18 +03'00'

Рекомендована к использованию
решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 3

_____ Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: история

для 9 А класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Ежикова М.Ю.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 102 часа, из расчета 3 часа в неделю.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. Единый портал обществознание http://HUMANITAR.RU
2. Образовательные ресурсы Интернета – история: http://www.alleng.ru/edu/hist.htm
3. Российский образовательный портал: http://school.edu.ru
4. Учительский портал: http://www.uchportal.ru/

Технические средства:

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Мультимедийный проектор

Список учебных пособий.

книгопечатная продукция для учащихся:

1. учебник: Юдовская А.Я. «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс». – М.: Просвещение, 2019.
2. учебник: История России. 9 класс. В 2 частях. Под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018.

для учителя:

1. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. История нового времени (1800-1900 гг.). К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной. ФГОС – М.:Вако, 2018.
2. Воробьева С.Е. Тесты по истории России. К учебнику А.В. Торкунова. – М.: Экзамен, 2018.

Цели и задачи курса:

Программа составлена исходя из следующих целей и задач обучения истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая *цель воспитания*– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Описание места учебного предмета "История" в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Общая характеристика учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Знакомство обучающихся с предметом «История» в 9 классе включает курс всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю региона.

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

<u>Предметные результаты изучения истории включают</u>:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т.п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

История Нового времени. 1800-1914. 9 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм , марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революцию Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. 38 Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. 39 Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские

первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III: император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. 41 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских

композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42 Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. « «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий. Серебряный век русской культуры Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции

и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:

- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации онлайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).

При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Тематический план

.

Четверть (полугодие, четверть)	Раздел (тема)	Всего часов	тест	Практические работы
1 четверть	1. Строительство новой Европы	11	4	1
	2 Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху	5	1	1

	3 Россия в первой четверти XIX	7	1	
	всего	24	6	2
2 четверть	1 Россия в первой четверти XIX (продолжение)	9	2	1
	2 Россия во второй четверти XIX	14	2	1
	3 Европа во второй половине XIX века	4		
	всего	23	4	2
3 четверть	1 Европа во второй половине XIX века	4	1	1
	2 Две Америки	8	2	1
	3 Россия в эпоху Великих реформ	13	4	1
	4 Россия в 1880—1890-е годы	5	2	
	всего	30	9	3
4 четверть	1 Россия в 1880—1890-е годы (продолжение)	6	2	1
	2. Российская империя в начале XX века	7	2	1
	3 Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	3	1	
	4 Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	2	1	
	3 Повторение	8	1	
	всего	24	7	2
Всего (год):		102	26	9

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты освоения материала			Виды контроля	компьютерная поддержка, средства наглядности	дата план
			Предметные	Метапредметные	Личностные			
		Раздел 1. Строительство новой Европы 11 часов						
1	Консульство и образование наполеоновской империи .	Комбинированный урок	-таблица «Завоевательные войны консульства и империи»; - анализ французской революции -начать составлять Ленту времени по истории - анализ исторических источников; -анализ карты «Империя Наполеона»	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/и неуспешности учебной деятельности.	Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом	Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация	01.09.

Календарно-тематический план

2	**Консульство и образование наполеоновской империи**	**Комбинированный урок**	**таблица «Завоевательные войны консульства и империи»; - анализ французской революции -начать составлять Ленту времени по истории - анализ исторических источников; -анализ карты «Империя Наполеона»**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**02.09.**
3	**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**	**Комбинированный урок**	**-анализ текста (выявление причин популярности Наполеона); -назвать причины ослабления империи; -анализ карикатуры;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал**	**07.09.**
4	**Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.**	**Комбинированный урок**	**-анализ текса (выявление причин популярности Наполеона); -назвать причины ослабления империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не-враждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал-**	**08.09.**

			-анализ карикатуры; **-заполнение таблицы;**	***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
5	**Англия: сложный путь к величию и процветанию**	**Комбинированный урок**	**схема «Политическое устройство Великобритании»1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.** **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Разгром империи Наполеона.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор**	**09.09.**
6	**Англия: сложный путь к величию и процветанию**	**Комбинированный урок**	**Создание схемы «Политическое устройство Великобритании»1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.** **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор**	**14.09.**

			доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,	информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией				
7	**Англия: сложный путь к величию и процветанию**	**Комбинированный урок**	**Создание схемы «Политическое устройство Великобритании»1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не-враждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор**	**15.09.**
8	**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.**	**Комбинированный урок**	**- анализ социального состава революционеров; - выявление признаков политического кризиса**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанав-ливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**- Работа на уроке с учебником, Тест « Англия: сложный путь к величию»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**16.09.**

9	**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.** **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,** **- самостоятельное составление плана «Революция 1848г.»**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанав-ливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешност и учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест на знание понятий**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**21.09.**
10	**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.** **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, - самостоятельное составление плана «Революция 1848г.»**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не-враждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**22.09.**
11	**Франция: революция 1848г. и Вторая империя.**	**Комбинированный урок**	**- самостоятельное составление плана «Революция 1848г.»**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор**	**23.09.**

				возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**тест «Франция: революция 1848г. и Вторая империя.»**	**презентация**		

Раздел 2 Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху 5 часов

12	**От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.** **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**28.09.**

13	**От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**29.09.**
14	**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:***	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**30.09.**

				систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией			
15	**Наука: создание научной картины мира XIX в.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 2.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, Видеоматериалом тест «Индустриальное общество:»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**05.10.**
16	**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**06.10.**

			явлений, событий. **2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности** **3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.**	***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
17	**Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.**	**Комбинированный урок**	**- анализ исторических источников (фрагменты стихов А.С. Пушкина)** **- работа с картой;** **-работа с диаграммой;** **- анализ личности Александра 1**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**07.10.**
18	**Внешняя политика в 1801—1812 гг.**	**Комбинированный урок**	**-составление интеллектуальной карты «Внешняя политика России»**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом** **Тест «. Внутренняя политика Александра I.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проктор Видеоматериал презентация**	**12.10.**
19	**Внешняя политика в 1801—1812 гг.**	**Комбинированный урок**	**составление интеллектуальной карты «Внешняя политика России»**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной;	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**13.10.**

				устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией			
20	**Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков М.М. Сперанского** **2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Внешняя политика в 1801—1812 гг.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор 14.10.** **презентация**
21	**Отечественная война 1812 г.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом** **Тест «Первая половина царствования**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор 19.10. Видеоматериал презентация**

			3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией		**Александра Первого**	
22	**Отечественная война 1812 г.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация** **20.10.**
23	**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией** **3. Осознание своей**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами Видеоматериалом** **тест «Отечественная война 1812 г.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация** **21.10.**

			идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;	принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией			
24	**Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация** **26.10.**
25	**Внутренняя политика в 1815—1825 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план,**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий,	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **Тест «Россия в борьбе с Наполеоном»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация** **27.10.**

			формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.			
26	**Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация** **09.11.**
27	**Общественное движение при Александре I.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация** **10.11.**

			Российской империи;				
28	**Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер** **Мультимедийный проектор** **Видеоматериал** **Презентация** **11.11.**
29	**Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Выступление декабристов.»**	**Персональный компьютер** **Мультимедийный проектор** **16.11.** **Видеоматериал** **презентация**

30	**Внутренняя политика Николая I.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Николая I.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**17.11.**
31	**Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Е. Ф. Канкрина.** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-экономического опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**18.11.**

32	**Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Николая I.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Тест «Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.»** **Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**23.11.**
33	**Общественное движение в годы правления Николая I.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**24.11.**
34	**Общес**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять**	***Коммуникативные:***	проявлять	**Работа на уроке с**	**Персональный**	**25.11.**

	твенное движение в годы правления Николая I.		**понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**учебником, картой, документами** **тест «Общественное движение в годы правления Николая I.»**	**компьютер Мультимедийный проектор** **презентация**	
35	**Крымская война 1853—1856 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Крымской войны 1853-1856гг.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план,**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**30.11.**
36	**Крымс**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять**	***Коммуникативные:***		**Работа на уроке с**	**Персональный**	**01.12.**

	кая война 1853—1856 гг.		**понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Крымской войны 1853-1856гг.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией		**учебником, картой, документами**	**компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал**	
37	**Образ ование и наука.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков ведущих представителей русской культуры XIX в.;** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3. Уважение к культуре России XIX в.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересо ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемны х заданий всей группой; выражать положител ьное отношение к процессу познания.	**ТЕСТ «Крымская война» Работа на уроке с учебником,** **документами Представление проектов**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал презентация**	**02.12.**
38	**Русски е первооткрывате ли и**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков русских первооткрывателей и путешественников.**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать	проявлять эмпатию как осознанное	**Работа на уроке с учебником,** **документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор**	**07.12.**

	путешественники.		**2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3. Уважение к культуре России XIX в.**	возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Представление проектов**	**Видеоматериал**	
39	**Быт и обычаи.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3. Уважение к культуре России XIX в.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником,** **документами Представление проектов**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал**	**08.12.**
40	**Художественная культура.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.		**Работа на уроке с учебником,** **Документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал**	**09.12.**

			деятельность; **3. Уважение к культуре России XIX в.**	***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
41	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;** **2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией		**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Художественная культура.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**14.12.**
42	**Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**15.12.**

			2.Систематизировать и обобщать разные виды информации **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.** **3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора**	действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
43	**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.** **3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал**	**16.12.**
44	**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения**	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. ***Регулятивные:*** ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания. проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Парижская коммуна.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Презентация**	**21.12.**

			одноклассников по усвоению учебного материала. **3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора**	что еще неизвестно. ***Познавательные:*** систематизировать информацию по указанному признаку, различать различные виды информации, различать способы получения информации и описывать действия с информацией	заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.			
45	**Германская империя в конце – начале XX в.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **Тест «Европа в середине XIX в.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал**	**22.12.**
46	**Великобритания: конец Викторианской эпохи.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.** **3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **Тест на знание дат**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал Презентация**	**23.12.**

47	**Франция: Третья республика.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.** **3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу п проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. ознания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Великобритания: конец Викторианской эпохи.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор** **презентация**	**11.01.**
48	**Италия: время реформ и колониальных захватов.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.** **3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.		**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**12.01.**

49	**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.		**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Европа во второй половине XIX – начале XX в.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**13.01.**
50	**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Видеоматериал** **18.01**	
51	**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия** **Уметь: работать с**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств	**Работа на уроке с учебником, картой,**	**Персональный компьютер Мультимедийный**	**19.01.**

	сохранение республики.		**материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью**	позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**документами**	**проектор презентация**	
52	**США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**20.01.**
53	**США в XIX веке: модернизация,**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия**	***Коммуникативные:***	проявлять эмпатию как осознанное	**Работа на уроке с учебником,**	**Персональный компьютер**	**25.01.**

	отмена рабства и сохранение республики.		**Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий** **2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью**	аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**картой, документами видеоматериалом**	**Мультимедийный проектор Видеоматериал**	
54	**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «США в XIX веке:»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор** **презентация**	**26.01.**
55	**Латинская Америка але XX в.: время перемен.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**27.01.**

				действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
56	**Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**01.02.**
57	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Провероч ная работа в формате ОГЭ по разделу**		**02.02.**
58	**Начало царствования Александра II.**	**Комбинированный урок**	**Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра II.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор** **видеоматериал**	**03.02.**

			факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;	процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
59	**Крестьянская реформа 1861 г.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**08.02.**
60	**Крестьянская реформа 1861 г.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II. 2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации; 3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**09.02.**

61	**Либеральные реформы 1860—1870-х гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, Документами Тест «Крестьянская реформа 1861 г.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**10.02.**
62	**Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II.** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, документами.**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**15.02.**
63	**Общественное движение: либералы и консерваторы.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности способность применять понятийный аппарат и**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках,	**Работа на уроке с учебником, Документами** **Тест «Социально-экономическое развитие после**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**16.02.**

			приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: консерватизм, либерализм **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**отмены крепостного права.»**		
64	**Общественное движение: либералы и консерваторы**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: консерватизм, либерализм** **2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;** **3. Осознание своей**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**17.02.**

			идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;					
65	**Зарождение революционного народничества и его идеология.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народничество; 2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**22.02.**
66	**Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народничество; 2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**01.03.**
67	**Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения народничество; 2. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах 3.Осмысление социально-нравственного**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**02.03.**

			опыта России XIX в.;	познавательной задачи.				
68	**Внешняя политика Александра II.**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра II);** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Общественное движение:»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**03.03.**
69	**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.**	**Комбинированный урок**	**1.Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра II, Александра III, А.М. Горчакова** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал**	**09.03.**
70	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;** **2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест Внешняя политика Александра 2**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**10.03.**

			империи;					
71	**Внутренняя политика Александра III**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**15.03.**
72	**Внутренняя политика Александра III**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Внутренняя политика Александра III»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**16.03.**
73	**Экономическое развитие в годы правления Александра III**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);** **2.Способность**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **тест «Экономическое развитие в годы правления Александра III»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**17.03.**

			сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;	выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи				
74	**Экономическое развитие в годы правления Александра III**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал**	**22.03.**
75	**Положение основных слоев общества**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); 2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность; 3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.		**Работа на уроке с учебником, Документами** **Тест «Экономическое развитие в годы правления Александра III»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**23.03.**
76	**Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.**	**Комбинированный урок**	**Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,	**Работа на уроке с учебником,** **документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**05.04.**

			как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.			
77	**Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.**	**Комбинированный урок**	**Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**06.04.**
78	**Культурное пространство Империи**	**Комбинированный урок**	**Представление проектов № 6**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал**	**07.04.**
79	**Внешняя политика Александра III.**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им,	**Работа на уроке с учебником, картой, документами видеоматериалом**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор видеоматериал**	**12.04.**

			как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III); **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.			
80	**Внешняя политика Александра III.**	**Комбинированный урок**	**1.Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периоду правления Александра III);** **2.Способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;** **3.Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**13.04.**
81	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1.Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;** **2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах** **3. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** **проверочная работа по разделу в формате ОГЭ**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**14.04.**
82	**Социально-**	**Комбинированный**	**-анализ статистических данных;**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения,		**Работа на уроке с учебником**	**Персональный компьютер**	**19.04.**

	экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX в	**урок**	**-анализ картографических данных; -анализ письменных источников;**	спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.		**документами**	**Мультимедийный проектор презентация**	
83	**Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.**	**Комбинированный урок**	**- анализ карикатур; -анализ исторических источников; - работа с картой; -анализ статистических данных**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**20.04.**
84	**Первая российская революция и политические реформы 1905— 1907 г**	**Комбинированный урок**	**-анализ исторического источника -работа с картой; -составление схемы.**	- ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках,	**Работа на уроке с учебником, Документами** **Тест «Русско-японская война 1904—1905 гг.»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**21.04.**

				друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	направленных на помощь и обеспечение благополучия.			
85	**Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г**	**Комбинированный урок**	**Составление коллажа: политические партии**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Работа на уроке с учебником документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**26.04.**
86	**Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина**	**Комбинированный урок**	**Составление анализа деятельности исторического персонажа**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, Документами** **Тест «Первая российская революция »**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**27.04.**
87	**Культура России в конце XIX - начале XX в**	**Комбинированный урок**	**- составление конспекта;** **- представление докладов**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее		**Работа на уроке с учебником документами-**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**28.04.**

				при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				
88	**Урок обобщения**	**Урок обобщения**	**Практическая работа**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания.	**Тест «Культура России в конце XIX - начале XX в»**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**03.05.**
89	**Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**04.05.**
90	**Китай: сопротивление реформам.**	**Комбинированный урок**	**1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради,**			**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**05.05.**

			ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации** **Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**			***тест «Япония на пути к модернизации: »***		
91	**Индия: насильственное разрушение традиционного общества.**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** ***тест «Китай и Индия в 19 веке»***	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	**10.05.**
92	**Международные отношения в конце XIX – начале XX в**	**Комбинированный урок**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные** ***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не-враждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять		проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор Презентация** **11.05.**	

			требования познавательной задачи. **схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**					
93	**Международные отношения в конце XIX – начале XX в**	**Комбинированный урок**	**13. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами** ***тест «Международные отношения в конце XIX – начале XX в»***	**12.05.**	
		Урок обобщения	**1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**			**Итоговый Тест в формате ОГЭ по курсу**	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	
						1 Особенности экономического развития России и стран Европы и США в 19 веке 2 Особенности	**Персональный компьютер Мультимедийный проектор презентация**	

94						***политического развития России и стран Европы и США в 19 веке***		**17.05.**
95	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.		**Работа на уроке с учебником, картой, документами**		**15.05.**
96	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**		проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**		**19.05.**
97	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации,**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках,	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**		**24.05.**

			оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	направленных на помощь и обеспечение благополучия.			
98	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**		**25.05.**
99 **100** **101**	**Повторение**	**Урок обобщения**	**1. Знать: основные понятия** **Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы.** **2.Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.**	***Коммуникативные:*** аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь слушать и слышать друг друга. ***Регулятивные:*** принимать познавательную цель, сохранять ее при	проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.	**Работа на уроке с учебником, картой, документами**		**26.05.**

				выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи.				

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.
«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.
«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок
«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов
«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.